

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

pro střední školy a vyšší odborné školy zřizované Středočeským krajem

- Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.
 - Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.
 - Při zpracování výroční zprávy je třeba dodržet číslování kapitol. Obsah výroční zprávy může být rozšířen podle potřeby o další důležité informace. Tabulky mohou být včleněny do textu nebo zařazeny jako příloha s číslováním odpovídajícím jednotlivým kapitolám. Do tabulek lze vkládat řádky podle potřeby, nepotřebné řádky (tabulky) i poznámky je třeba odstranit. Tabulky je třeba doplnit komentářem, pokud je tak uvedeno.
 - Výroční zpráva je třeba po odeslání zřizovateli v elektronické podobě prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací zároveň zveřejněna na internetových stránkách školy vzhledem k potřebě poskytování komplexních informací o škole veřejnosti a zájemcům o studium.
-

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- název školy, adresa: **Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617**
- zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO a IZO ředitelství školy: 47558458, 047558458
- jméno ředitele školy: PhDr. Jiří Vlček
jeho statutárního zástupce: Mgr. Martin Komínek, další zástupce: Mgr. Irena Suttrová
- číslo telefonu: 311 512 957
faxu: 311 512 957
e-mailová adresa: gvh@gvh.cz
www stránky: www.gvh.cz
- seznam členů školské rady (koho zastupují)

Mgr. Lucie Macourková - za zákonné zástupce žáků

Mgr. Hana Veselá - za zákonné zástupce žáků

PharmDr. Milan Rydrych - za zřizovatele

Ing. et Ing. Jan Skopeček - za zřizovatele

Mgr. Martin Komínek - za pedagogický sbor

Mgr. Martin Solař - za pedagogický sbor (předseda)

- pověřenec GDPR: JUDr. Jan Šťastný, MPA
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: : 8. 12. 2008

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, doplňkovou činnost škola neprovozuje.

- Vzdělávací program školy, učební plány
- Vzdělávání probíhalo podle následujících dokumentů:

obor vzdělávání	třídy dokumenty
7941K81 Gymnázium	prima + sekunda + tercie + kvarta+ kvinta + sexta + septima + oktáva dle ŠVP Tradice i otevřenost
7941K41 Gymnázium	1. C + 2. C + 3. C + 4. C dle ŠVP Tradice i otevřenost

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Specifické konkrétní úkoly nebyly zřizovatelem stanoveny, pravidelné úkoly zveřejňované na Portálu PO byly plněny v požadovaných termínech

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

1) Ve spolupráci se správcem budovy 2. ZŠ Hořovice rekonstrukce prostor využívaných naší školou

Plnění: Během hlavních prázdnin provedena rekonstrukce celých suterénových prostor. Zahájena instalace digestoře v laboratoři chemie.

2) Kontinuální obnova zastaralého vybavení ICT

Plnění:

Z účelové dotace ÚZ-014 Podpora kvality škol a rozvojové projekty byly zakoupeny učební pomůcky pro výuku IVT – 7 kusů programovatelných výukových robotů pro děti, LEGO stavebnice, notebooky, mini PC, monitory a TV 70“ Sharp v celkové výši 425 400,00 Kč. Z ÚZ-014 byl pořízen Tab Lenovo učební pomůcky pro zápujčku žákům.

3) Zajištění řádné přípravy žáků pro vykonání maturitní zkoušky

Plnění: Žáci byli na MZK připraveni, všichni ji úspěšně složili.

4) Zabezpečení bezproblémového průběhu přijímacího řízení

Plnění: Přijímací řízení v novém systému Dipsy i při vysokém počtu uchazečů (celkem 285) proběhlo bez jakýchkoliv problémů.

5) Ve spolupráci s OŠ organizace oblastních kol soutěží Plavecko-běžecký pohár, In-line brusle a Středoškolský atletický pohár. Organizace oblastního kola v olympiádě z německého jazyka.

Plnění: Všechny soutěže byly úspěšně zorganizovány a zrealizovány.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Zadané cíle jsou průběžně naplňovány:

Škola klade důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky.

Kvalitně připravuje žáky pro studium na VŠ i pro uplatnění v praktickém životě, akcentuje dovednosti aktuálně vyžadované – jazykové a informační.

Vytváří přátelskou atmosféru ve škole i atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli

Kombinuje „moderní“ metody výuky s metodami „tradičními“, osvědčenými - tak, aby rozhodující byla jejich efektivita.

Utváří pozitivní vztah žáků k lidem a světu, vede je k aktivní interiorizaci stanovených pravidel – uznávaných společenských norem i pravidel školního řádu, mottovaného větou

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

„Clara pacta, boni amici“.

Napomáhá žákům při hodnotném naplňování jejich volného času.

Přispívá k prevenci (zejména primární) zneužívání návykových látek.

Eliminuje a nepřipouští šikanu, vandalismus, násilí mezi žáky.

Respektuje individualitu a osobnost žáků, posiluje jejich zdravé sebevědomí, podněcuje aktivitu.

Pěstuje tvořivé myšlení žáků a jejich estetické cítění.

Prohlubuje součinnost školy a rodiny.

Vzbuzuje u žáků zdravý „patriotismus“ a pozitivní citový vztah („hrdost“) ke škole.

II.4 Projektová činnost školy

A) Škola několik let realizuje Multikulturní otevřený klub

Multikulturní otevřený klub při Gymnáziu Václava Hraběte, Hořovice Jiráskova 617 je součástí sítě multikulturních otevřených klubů, které vznikají v rámci projektu „Sít multikulturních otevřených klubů - prevence rizikového chování žáků a podpora pozitivního sociálního chování“, reg. č. CZ.1.07/1.2.00/27.0040.

Multikulturní otevřený klub je místo, kde má dítě nebo mládež možnost, v rámci svého volného času, bezpečně přicházet do styku s cizím, jiným, neznámým. V cizím, jiném, neznámém se snaží najít inspiraci pro svůj osobní sebezvoj.

B) Škola se stále účastní projektu *Ozbrojený útočník ve škole*, realizovaný z prostředků MV, a projektu *Bezpečná škola*.

C) Dále se účastní projektu *Předsudky jsou OUT*. Cílem projektu je posílit žáky v oblastech osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova. Projekt realizuje Step by Step ČR, o.s.

D) Škola realizuje výzvu MŠMT Šablony pro SŠ a VOŠ I na podporu zjednodušených projektů šablon pro střední a vyšší odborné školy Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). v rámci výzvy č. 02_22_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I : *JAK na GVH* (CZ.02.02XX/00/22_003/0002918)

E) Škole bylo vydáno Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 24_035/0014525-01 v rámci výzvy č. 02_24_035 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ II, v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání, podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 z Operačního programu Jan Amos Komenský: JAK na GVH (CZ.02.02.XX/00/24_035/0014525)

F) Škola jako aktér se zúčastňuje projektu „Mezioborová spolupráce v oblasti péče o lidi s demencí“, který je spolufinancován Evropskou unií, registrační číslo CZ.03.2.63/0.0/0.0/17_071/0007679.

G) Škola v rámci jazykového projektu má statut Partnerská škola ECJZ k přípravě a získání certifikátů Cambridge English a ÖSD

H) Škola se zúčastňuje projektu „Učit se jeden od druhého – společně objevovat nové věci“ (2_24_14209), spolufinancovaného Česko-německým fondem budoucnosti, Železná 24, 110 00 Praha 1

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce a úspěšně spolupracuje s charitativními a dalšími organizacemi:

- Organizuje sbírkové dny Srdíčkový den, Světluška, Bílá pastelka, Květinový den
- Využívá nabídky Úřadu práce, zapojuje se do Burzy SŠ
- Zapojuje žáky coby instruktory pro akce místních základních škol
- Je v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- Zúčastňuje se pravidelně akce Přes bariéry s Policií ČR
- Pořádá besídky pro Domov důchodců
- Využívá nabídky akcí pořádaných odbory Městského úřadu Hořovice

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stu d.	Skutečný počet žáků/stu d. ¹	Počet žáků/stu d. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stu d. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola / Gymnázium	047558458	360	343	343	29,2	11,74

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K41 Gymnázium	116	4	29,00
7941K81 Gymnázium	227	8	28,37

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku přestoupily do denní formy vzdělávání 4 žákyně: dvě z Gymnázia Tachov, Pionýrská 1370, 347 01 Tachov, do třídy tercie oboru vzdělávání 7941K81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, jedna z z European School Brussels III, Boulevard du Triomphe, 135-1050 Brussels do do

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

třídy kvarta, oboru 7941K81, a jedna ze Zemědělské akademie a Gymnázia Hořice, Riegrova 1403,508 01 Hořice do třídy prima, oboru vzdělávání 7941K81 Gymnázium, denní forma vzdělávání.

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Země	Počet žáků	EU
Maďarsko	1	ano

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).
- Do školy dojíždělo 11 žáků z Plzeňského kraje, 3 žáci z Prahy a jeden žák z Jihočeského kraje. Všichni jmenovaní byli žáky denní formy vzdělávání.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	343
Prospěli s vyznamenáním	243
Prospěli	96
Neprospěli - nehodnoceni	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,33
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	73,8/0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech: 0
 - b) pouze ve vybraných předmětech: 0
- V textu doplňte údaje o hodnocení v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

V náhradním termínu během hlavních prázdnin bylo hodnoceno osm žáků:

Tercie, 7941K81 – biologie, nedostatek klasifikačních podkladů

Kvinta, 7941K81 -většina předmětů, nedostatek klasifikačních podkladů ze zdravotních příčin

Sexta, 7941K81 – matematika, chemie, nedostatek klasifikačních podkladů pro IVP ze zdravotních příčin.

Sexta, 7941K81 – matematika, anglický jazyk, nedostatek klasifikačních podkladů pro IVP z důvodu zahraničního studia

Sexta, 7941K81 – biologie, nedostatek klasifikačních podkladů

Sexta, 7941K81 – biologie, nedostatek klasifikačních podkladů

Septima, 7941K81 - většina předmětů pro IVP z důvodu zahraničního studia

Septima, 7941K81 - většina předmětů pro IVP z důvodu zahraničního studia

Náhradní klasifikace proběhla ve všech případech úspěšně. Neproběhla žádná opravná zkouška.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

b) Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 Gymnázium	26	17	9	0
7941K41 Gymnázium	29	17	11	1
Celkem	55	34	20	1

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

Opravnou zkoušku konal v podzimním termínu jeden žák (z oboru 7941K41), a to ze společné části z předmětu matematika - s úspěšným výsledkem.

c) Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola / gymnázium	343	0	0

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Žádný žák nebyl vyloučen ze studia, byla udělena jedna důtka ředitele školy, osm důtek třídních učitelů a tři napomenutí třídního učitele. Pochval ředitele školy bylo uděleno dvacet čtyři, pochval třídních učitelů potom čtyřicet.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

jméno	třída	soutěž	kolo	Umístění
Josef Macek	tercie	Olympiáda MAT	okresní	1.
Josef Macek	tercie	Přírodovědný klokan	krajské	1.
Josef Macek	tercie	Olympiáda ZEM	okresní	1.
Josef Macek	tercie	Pythagoriáda	okresní	1.
Laura Vavřincová	kvarta	Olympiáda DĚJ	okresní	1.
Monika Jindrová	prima	Olympiáda MAT	okresní	1.
Matěj Berg	kvarta	Olympiáda MAT	okresní	1.
Adriana Benetková	sekunda	Pythagoriáda	okresní	2.
Matěj Berg	kvarta	Pythagoriáda	okresní	2.
Smíšený tým		Juniorský maraton	krajské	1.
Lukáš Rosenbaum	septima	Matematický klokan	okresní	2.
Josef Macek	tercie	Matematický klokan	okresní	2.
Andrej Adamiv	kvarta	Matematický klokan	okresní	3.
Mikuláš Rosa	septima	Matematický klokan	okresní	3.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Jiří Myslivec	tercie	Olympiáda BIO	okresní	1.
Klára Macháčková	prima	Olympiáda BIO	okresní	2.
Josef Macek	tercie	Olympiáda BIO	okresní	2.
Jakub Kašpárek	3. C	Olympiáda ANJ	okresní	3.
Lukáš Bauer	kvarta	Olympiáda ANJ	okresní	2.
Eliška Sládková	sekunda	In-line brusle	okresní	1.
Eliška Sládková	sekunda	In-line brusle	krajské	3.
Eliška Chrpová	sexta	In-line brusle	okresní	1.
Eliška Vaníčková	sekunda	In-line brusle	okresní	2.
Samuel Holiček	tercie	In-line brusle	okresní	3.
Karolína Kuncová	oktáva	Atletický pohár – vrh koulí	okresní	1.
Lukáš Bubník	2. C	Atletický pohár – vrh koulí	okresní	2.
Sebastian Štochl	oktáva	Atletický pohár – 1500 m	okresní	3.
Tereza Krtilová	septima	Atletický pohár – 100 m	okresní	2.
Tereza Krtilová	septima	Atletický pohár – skok daleký	okresní	3.
Eliška Diedrichová	sexta	Atletický pohár – 800 m	okresní	2.
Jessica Dalecká	1. C	Atletický pohár – 200 m	okresní	2.
Jakub Šumera	4. C	Atletický pohár – 100 m	okresní	2.
Tým dívek		Atletický pohár	okresní	2.
Tým chlapců		Atletický pohár	okresní	3.
Tým chlapců	sexta	Legie	celostátní	1.
Tým dívek	sexta	Legie	celostátní	2.
Julie Lišková	kvarta	Plavecko-běžecský pohár	krajské	1.
Samuel Holiček	tercie	Plavecko-běžecský pohár	krajské	1.
Samuel Holiček	tercie	Plavecko-běžecský pohár	okresní	1.
Alexandr Dušek	sekunda	Plavecko-běžecský pohár	krajské	2.
Julie Lišková	kvarta	Plavecko-běžecský pohár	okresní	1.
Bubník Stanislav	tercie	Plavecko-běžecský pohár	okresní	3.
Eliška Kusá	kvarta	Plavecko-běžecský pohár	okresní	3.
Eliška Sládková	sekunda	Plavecko-běžecský pohár	okresní	3.
Alexandr Dušek	sekunda	Plavecko-běžecský pohár	okresní	2.
Směšený tým	prima a tercie	Soutěž mladých zdravotníků	okresní	3.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola /gymnázium	55	47	1	6	1

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Prokazatelně se na VŠ dostalo 44 absolventů.

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.
Během školního roku 3 žáci přestoupili na jinou školu.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
7941K41 Gymnázium	28	1
7941K81 Gymnázium	27	1
Celkem	55	2

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- V přílohách výroční zprávy uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladn ě vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K81 Gymnázium	160	30	0	0	4	0	1
7941K41 Gymnázium	125	30	0	0	0	0	1
Celkem	285	60	0	0	4	0	2

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	343	24	12	16	14,29
francouzský	102	9	9	15	11,33
německý	184	11	13	20	16,72

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	6	5	1	0	0
francouzský	2	2	0	0	0
německý	3	3	0	0	0

- *V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).*

Kvalifikovanost vyučujících byla adekvátní, s jednou výjimkou podmínky plné kvalifikace splňovali všichni vyučující. Rozšiřující studium žádného cizího jazyka nebylo potřeba absolvovat. „Běžné“ další vzdělávání probíhalo formou individuálních kursů e-learningových i personálně.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- *V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.*

Od roku 2022 je naše gymnázium v kontaktu se 116. Oberschule Dresden. Poprvé se studenti obou škol setkali na družebním pobytu v saském městečku Sebnitz. Ve školním roce 2024/25 se uskutečnily dva společné pobyty. V září 2024 jsme se zúčastnili společného týdenního programu v centru mládeže v Sebnitz a v červnu 2025 jsme navštívili naši partnerskou školu v Drážďanech. Na červen 2026 jsme naplánovali návštěvu německých žáků u nás v Hořovicích.

- *Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.*
- *V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.*

Tradičních poznávacích zahraničních zájezdů se zúčastnilo celkem 110 žáků, z nichž se část vydala do Anglie, část do Francie.

Jedna žákyně (sexta, 7941K81) absolvovala studijní pobyt ve Francii v rámci programu *Jeden rok ve Francii*, další tři (2 sexta, 7941K81 a 2x septima, 7941K81) studovaly v zahraničí individuálně (Dánsko, Irsko, USA). Přínos těchto zaběhlých akcí je výrazný pro konkrétního žáka i pro školu, která se může inspirovat jeho zkušenostmi.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

- Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami s 30 (15 + 15) pracovními stanicemi určenými pro výuku, především informatiky, dle možností i jiných předmětů.
- V šesti učebnách fungují interaktivní tabule s patřičným příslušenstvím. Slouží k výuce různých předmětů, využití závisí na prostorových a kapacitních možnostech (velikost tříd, event. skupin) a na pokročilosti členů pedagogického sboru ve schopnosti pracovat s touto technikou, jež postupně stále narůstá.
- Pedagogové mohou výukově používat 37 notebooků, jež jim byly osobně přiděleny.
- V každém kabinetu, učebnách, kanceláři a ředitelně jsou k dispozici zaměstnancům další PC (celkem 24).
- Všechny počítače jsou připojeny k internetu (připojení serveru vzdušné, rychlost 256 Kb/s).
- K dispozici pro výuku jakéhokoliv předmětu je šedesát tabletů, deset datových projektorů a šestnáct čteček.
- Pro školní stránky slouží webový server, pro vyučující poštovní server. Poštovní schránku mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, studenti využívají veřejné poštovní servery. Webová prezentace je umožněna studentům i učitelům.
- Studenti i pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na ni používat některé z běžných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací) i grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, klient elektronické pošty. Osvědčilo se využívání aplikace Googleapps. Ze všech aplikací je možno tisknout. Funguje centrální kopírovací a tiskové zařízení, volně přístupné všem vyučujícím i studentům, umožňující i dálkový přístup.
- Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.
- Žáci a vyučující mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost ukládat si svá data na přenosné medium.
- Přístup žáků k PC i na internet je umožněn v době vyučování, individuálně mimo ně omezeně po domluvě s vyučujícím. Přímo na chodbě jsou dva plně vybavené a k internetu připojené počítače k naprosto volnému přístupu pro kohokoliv kdykoliv.
- Využívání ICT v hodinách „nepočítačových“ se zlepšuje a rozšiřuje.
- Základní počítačová gramotnost (uživatelská) stále roste, především v důsledku samostudia a na základě nutnosti v souvislosti s distanční výukou.

IV. Školní poradenské pracoviště

- *Uved'te složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.*

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je bezplatnou poradenskou službou pro žáky školy, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Zajišťuje ve škole poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků podle §7 odst. 2) písm. a) až m) vyhl. MŠMT č.72/2005 Sb., v platném znění. Personální složení Školního poradenského pracoviště:

stálí členové:

- Mgr. Tomáš Sládek, školní metodik prevence
- Mgr. Pavel Řepka, výchovný poradce
- *nestálí členové:*
 - třídní učitel ŽSPV a NMNŽ
 - vyučující ŽSPV a NMNŽ

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Výchovný poradce je kontaktním pracovníkem pro ŠPZ. Má stanovenou konzultační hodinu pro žáky, učitele a rodiče. Je dostupný v kabinetě tělesné výchovy.

ŠPP se schází k jednání podle potřeby, nejpozději do 3 měsíců po zahájení poskytovaných podpůrných opatření žákovi. Jednání svolává ředitel školy nebo stálý člen ŠPP.

ŠPP spolupracuje v případě potřeby se školským poradenským zařízením.

- *Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.*

Výborná spolupráce s pobočkou krajské PPP v Hořovicích, pravidelná účast na akcích jí pořádaných (pro výchovné poradce). Neformální spolupráce s pracovníky poradny v případě problémových žáků.

- *Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.*

Rozhovory s rodiči problémových žáků, konzultace. Rozhovory s rodiči nadaných žáků o možnostech vzdělávání.

Účinná spolupráce s pracovníky sociálně-právní ochrana dětí a **rodiny** Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Hořovice.

V oblasti spolupráce s lékaři a rodiči žáků nedocházelo k žádným závažným komplikacím, probíhala na dobré úrovni. Nebylo nutno řešit žádný výrazný problém.

Ve spolupráci s okresním ředitelstvím Policie ČR novu proběhla sportovně-charitativní akce „Přes bariéry s policií“.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	4	
Autismus	1	

- *Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.*

V rámci individuálního vzdělávacího plánu studovali v zahraničí čtyři žáci (sexta – Francie a Irsko, septima – Dánsko a USA), z příčin zdravotních dalších pět žáků – jeden z kvarty, jeden z kvarty, tři ze sexty, dva z oktávy a jeden ze 4. C., a to buď na celý školní rok, či na jeho část.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

- *Uved'te informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků s lehčími tělesnými postiženími. V budově školy je vybudován bezbariérový přístup.

Na základě písemného doporučení a vyjádření náležitého pracoviště (PPP, PC apod.) projedná výchovný poradce individuální přístup k těmto žákům s třídními učiteli i jednotlivými vyučujícími a vytvoří plán pro jejich vzdělávání.

Ve spolupráci s ředitelem školy koordinuje jejich práci. Na jednání pedagogických rad se kontroluje dodržování tohoto plánu, dohodnuté postupy a výsledky těchto žáků.

Výchovný poradce průběžně spolupracuje s PPP a své postupy s ní konzultuje.

Znevýhodnění vzniklé vinou úrazu či dlouhodobějšího onemocnění se řeší podle konkrétní povahy zranění či nemoci – ve spolupráci vedení školy, výchovného poradce, třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, žáků a jejich rodičů.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlídně k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

- *Uved'te informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.*

Žádné takové žáky škola nemá.

Nadaní žáci a studenti

- *V textu uveďte, jak škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky a studenty, způsoby individualizace programu pro ně, apod.*

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školských předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky), přitom se zohledňují specifické dovednosti, talent a nadání žáka.

Podmínkou náležitého přístupu je schopnost vyučujícího identifikovat takové žáky a vytvořit pro ně optimální vzdělávací prostředí, dát mu příležitost, aby projevil své nadání, trvale ho motivovat a vytvářet pro něj podmínky podporující jeho talent.

Při deklaraci vzdělávacích podmínek škola úzce spolupracuje s PPP Hořovice – tyto aktivity koordinuje výchovný poradce.

Žáci, kteří dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a sportovních i jiných soutěžích.

Při výuce některých předmětů a při organizování mimoškolních aktivit preferujeme výukové skupiny „napříč třídami“. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní.

V případě jejich zájmu jsou nadaným žákům poskytovány soukromé konzultace. Žáci mimořádně nadaní mohou během studia na gymnáziu využít nabídky studijního ročního pobytu v zahraničí (spolupráce s agenturou AFS)

Mimořádně nadaný žák (stejně jak sportovní talent a reprezentant) může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – se zřetelem na druh jeho nadání a osobnostní profil

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

IV.2 Výchovní poradensství

- *Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.*

Účast na jednání výchovných komisí, konzultace s rodiči, studenty a třídními učiteli. Mapování potenciálních sociálně znevýhodněných žáků v jednotlivých třídách. Po celý rok průběžně pomoc maturantům s výběrem vysoké školy. Organizování besed se zástupci VŠ, případně vzdělávacích agentur. Příprava a koordinace IVP pro studenty. Vyhotovení statistiky o umístění absolventů. Řešena problematika „nových“ psychoaktivních látek (kratom apod.).

IV.3 Kariérové poradenství

- *Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.*

Účast výchovného (a zároveň i kariérového) poradce na Burze SŠ. Návštěva žáků v poradenském centru Úřadu práce v Berouně. Pomoc maturantům při výběru vysoké školy.

IV.4 Primární prevence

- *Popište aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce (prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování) a problematiku, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a.*

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který obsahuje aktivity specifické i nespecifické prevence. Fungoval i v uplynulém školním roce:

Ve školním roce 2024/25 jsme neřešili žádný případ diskriminace a násilí, projednaly a řešily se tři případy náznaku kyberšikany.

Projekty primární prevence

a) specifická prevence

Kurzy Go! pro primu a první ročník - září.

Kurzy Berounka pro sextu a 2. ročník - červen

Kurz Poločas pro kvartu – červen

b) nespecifická prevence

Expedice AVAMUŠ pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - leden

Horská kola pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - květen

Dlouhodobé projekty (specifická prevence)

Škola připravila a každoročně realizuje čtyři vícedenní kurzy určené třídním kolektivům:

Pro studenty primy osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia je vždy v září připraven čtyřdenní **kurz Go!**, který má za úkol seznámit nové spolužáky a pomoci každému z nich začlenit se do vznikajícího kolektivu. Dobré vztahy mezi spolužáky vytvářejí ve třídě bezpečné prostředí, které pak pomáhá jednotlivcům snáze se vyrovnat s případnými neúspěchy a posiluje jejich sebevědomí. Program kurzu obsahuje techniky vedoucí k týmové spolupráci, sociálně psychologické hry, nabízí situace, ve kterých studenti překonávají na první pohled nevládnutelné překážky a řeší zdánlivě neřešitelné úkoly. Zážitek z kolektivního úspěchu nebo

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

překonání svých možností jim pomáhá získat důvěru v sebe i ostatní. Kurzu se vždy účastní také třídní učitel, který má možnost navázat se svými žáky velmi úzký kontakt hned na počátku studia.

Kurz Poločas, který je určen studentům posledního ročníku nižšího gymnázia, kvartánům, je jakýmsi uzavřením první poloviny jejich studia a zároveň přípravou na vstup do té druhé. V několika tematických blocích se interaktivní formou věnují nácviku a posilování komunikačních dovedností jako je například odmítání, řešení konfliktů, obrana proti manipulaci, porozumění emocím a jejich zvládání. Zároveň se seznamují s rozšiřujícími informacemi o drogách a jejich účincích. Vše je doplněno aktivitami vedoucími k týmové spolupráci tak, abychom pokračovali v tmelení třídního kolektivu, jak bylo započato v kurzu Go! Kurz Poločas je třídní, konal se v červnu.

Berounka je příležitostí pro studenty 2. ročníku a sexty zjistit, co všechno unese jejich třídní kolektiv v náročných podmínkách třídní cesty po řece, zvláště když ji zpestří červnový déšť. Studenti se musejí naučit ovládat loď, ale také postarat se o jídlo a nocleh v přírodě. Mají přitom možnost dostat se k sobě blíže, než se jim může podařit ve školních lavicích. Večerní programy obsahují techniky vedoucí k nácviku komunikačních dovedností, správnému sebehodnocení a posilování zdravého sebevědomí. Podmínkou uskutečnění výcviku je, aby se jej účastnilo nejméně 80% studentů dané třídy.

Dlouhodobé projekty (nespecifická prevence)

Pro zájemce ze všech tříd vyššího a čtyřletého studia jsou každoročně realizovány vícedenní kurzy:

Expedice AVAMUŠ je název pro čtyřdenní kurz určený zájemcům o práci s dětmi a mládeží, který pořádáme v lednu na Šumavě. Věříme, že má-li být prevence užívání drog a jiných patologických jevů úspěšná, musí zasáhnout co nejvíce dětí. Využíváme toho, že někteří naši studenti pracují nebo by chtěli pracovat jako vedoucí na letních táborech nebo vést zájmové kroužky. Snažíme se jim poskytnout návody a náměty pro tuto práci formou osobních zážitků při různých pohybových hrách a sociálně psychologických nebo výtvarných technikách. Všichni mají s sebou navíc běžecské lyže pro příjemnou relaxaci v zimní šumavské přírodě.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický /přepočtený	pedagogickýc h fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
39/33,57	5/4,37	34/29,2	35/0	35	11, 74

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrn ý věk
Celkem	2	3	15	7	7	6	48,5
z toho žen	1	1	10	7	4	3	49,9

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
33	1	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	0	9	14	8

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

Ve škole nepůsobili žádní osobní asistenti pro žáky se zdravotním postižením ani asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním). Žádný nebyl potřeba.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Česká jazyk a sloh povinné	38	38
Literární výchova	28	36
Anglický jazyk	84	84
Německý jazyk	37	37
Francouzský jazyk	31	31
Základy společenských věd	19	19
Dějepis	20	20
Zeměpis	19	19
Matematika	54	64
Fyzika	33	33
Chemie	28	29
Biologie	27	30
Informatika a výpočetní technika	22	22
Hudební výchova	13	13
Výtvarná výchova	9	18
Tělesná výchova	42	42

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

	volitelné	
Matematická cvičení	4	4
Seminář biologický	4	4
Psychologie	4	4
Právo a právní věda	4	4
Matematický seminář	2	2
Praktická matematika	4	4
Systemizace z biologie	3	3
Systemizace z fyziky	3	3
Systemizace z chemie	3	3
Systemizace ze ZSV	3	3
Systemizace z dějepisu	3	3
Systemizace ze zeměpisu	3	3
Interpretační seminář	2	2
Kancelářské aplikace	2	2
Mediální výchova	2	2
Programování	2	2
Společenskovední seminář	2	2

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- *počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace*

Na školu nastoupila jedna pedagogická pracovnice, absolventka bakalářského a frekventant magisterského studia na PeDF.

- *počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy*

V průběhu školního roku ze školy nikdo neodešel.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Plán DVPP byl zaměřen na

- Prohlubování odbornosti v rámci aprobační - každý vyučující alespoň jedno školení
 - Vzdělávání vedoucích pracovníků - zejména v oblasti školského managementu, právního vědomí a bezpečnosti a ochrany zdraví - ředitel, zástupkyně
 - Oblast didaktická a metodická - každý vyučující dle možnosti
 - Oblast počítačové gramotnosti a ICT - koordinátoři ICT – minimálně jedno školení; všichni vyučující – v rámci samostudia
 - Oblast mezilidských vztahů a komunikačních dovedností - výchovný poradce, školní metodik prevence, organizátoři kursů Go; dle možností další
- Všechny oblasti byly v adekvátní míře naplněny

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

Jedna vyučující dokončovala magisterské studium na PedF, obor biologie - zeměpis.

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- *vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)*
Tento typ studia neabsolvoval nikdo.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí- vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných: 94

b) počet vícedenních akcí – 4

vzdělávací instituce	zaměření akcí	počet zúčastněných
Calderon Czech Republic	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	14
Tandem Praha	Fluency in Action	1
INFRA, s.r.o.	Studium pro zástupce ředitele	1
Post Bellum	Příběhy našich sousedů	1

c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)

Všichni vyučující dle § 24 odst 7 zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...)

Celková hodnota DVPP: 164 902,82 Kč

Hrazeno ze SR: 10 180,00 Kč

Rozpočet zřizovatele: 25 860,00 Kč

Jiné zdroje – OP JAK: 128 862,82 Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení
- Školení BOZP – 5 účastníků, školení řídicí kontroly – 2 zaměstnanci, školení účetnictví – 6 zaměstnanec, certifikát.
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
9.890,00 Kč

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- *Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)*

Gymnázium sídlí v původní budově Učitelského ústavu (Jiráskova ulice 617), postavené v letech 1928-1930, jejímž majitelem je město Hořovice, a to společně s 2. základní školou Hořovice.

Odloučené pracoviště škola neprovozuje.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána malá tělocvična v budově, většinou ale městská hala, venkovní hřiště v areálu 1. ZŠ, tamní plavecký bazén, městský zimní stadion a areál fotbalového hřiště

Stravování probíhá ve Školní jídelně v prostorách 1. ZŠ.

- *Prostorové zabezpečení výuky*

Výuka probíhá v kmenové budově, celkem v 17 učebnách (všechny prostory 2. patra včetně půdní přístavby, většina prostor 1. patra a suterénu).

Vedle tradičního, standardního vybavení nábytkem a učebními pomůckami disponuje škola 6 učebnami s interaktivní tabulí a příslušenstvím, 2 počítačovými učebnami pro 15 a 15 žáků, 7 dataprojektory, elektronickým mikroskopem, řadou audio-, video-, CD- a DVD-rekordérů.

Podmínky jsou limitovány možnostmi v najímaných prostorách.

- *Investiční akce*
- *Obnova a údržba vybavení školy*

Byly plně rekonstruovány dvě učebn

- *Učební pomůcky a učebnice*

Učební pomůcky i učebnice jsou pravidelně obnovovány, učebnice v dostatečném počtu zabezpečeny a půjčeny žákům nižšího stupně.

- *Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy*

500 000 Kč (nájemné za využívání budovy) použito na rekonstrukci učeben (viz výše).

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- *Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů*
- *Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů*
- *Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů*
- *Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů*
- *Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů*
- *Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání*

Škola nepořádala a neorganizovala žádné vzdělávací kurzy ani rekvalifikační kurzy.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

VII.2 Další aktivity školy

- *Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)*

Členové Klubu divadelních diváků (84 studentů) zhlédli čtyři představení v pražských divadlech.

Členové Klubu mladých divadelních diváků (41 žáků) zhlédli tři představení v příbramském divadle Antonína Dvořáka.

Studenti primy a 1. C absolvovali počátkem září osvědčené kursy Go!

Zájemci z různých tříd se v lednu zúčastnili dalšího ročníku expedice Avamuš – běžkové lyžování, netradiční sporty, psychohry zaměřené na efektivní komunikaci.

Outdoorových závodů pro smíšená družstva Zlaté hrábě (pro starší ve VVP Brdy) a Zlaté hrabičky (pro mladší v lesoparku Dražovka) se zúčastnilo několik týmů.

Žáci z různých tříd se zúčastnili cykloturistického kursu.

Kvartáni v kursu Poločas posilovali komunikační dovednosti, učili se vhodným způsobům řešení konfliktů, obraně před manipulací, zvládání emocí a týmové spolupráci.

Pro zájemce o různé sporty fungoval během celého školního roku Středoškolský sportovní klub (lezecká stěna, volejbal, plavání, freestyle, basketbal, florbal, první pomoc)

Maturitní plesy obou tříd se (účastí, programem a úrovní) staly vrcholem plesové sezóny.

Vybraní studenti podnikli zahraniční výjezdy – Anglie, Francie, Německo.

Členové divadelního školního souboru Horečka předvedli 4x premiéry jedné divadelní hry.

- *Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.*

Multikulturní výchova se odvíjela především od přenosu zkušeností od studentů, již absolvovali studium v zahraničí, a v mimoškolních akcích. Výchova k humanismu byla posilována především účastí žáků různých tříd na charitativních akcích. Studenti organizačně zajišťovali tyto humanitární sbírky: Srdíčkové dny, Květinový den, Světluska, Bílá pastelka, Fond Sidus.

Na podporu zvířecího útulku *Zvířátkov* se konala charitativní akce „Kapři s GVH kopou pro Zvířátkov. 6. června se utkal se tým současných žáků GVH s někdejšími studenty, již jsou pod názvem *Soubor gymnaziálních kapromilů* trvalým účastníkem 1. strahovské fotbalové ligy.

Každý mohl přispět vkladem do kasičky, zároveň byly k zakoupení limitované placky.

V průběhu utkání se na facebookových stránkách Kaprů rozjela dražba o speciální dresy, které byly vyrobeny přímo pro tuto akci. Bylo možno též přispívat přímo na účet. Celkový výsledek byl velmi potěšlivý: podařilo se vybrat (a předat) částku kolem 20 000 Kč.

- *Alumni a spolupráce s absolventy školy*

Řada absolventů je ve stálém kontaktu se školou, často organizují pro žáky přednášky o studiu na jejich VŠ.

- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.

Školská rada fungovala ve složení:

a) za pedagogické pracovníky Mgr. Martin Solař a Mgr. Martin Komínek.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

b) za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky Mgr. Hana Veselá a Mgr. Lucie Macourková

c) zřizovatelem jmenování Ing. et Ing. Jan Skopeček a PharmDr. Milan Rydřich

Účinně řešila všechny své zákonné úkoly.

Ve své činnosti (pravidelné schůzky každou první středu v měsíci – program: informace ředitele, kalendárium akcí, podněty, připomínky studentů k chodu školy) pokračovala studentská rada v základním složení

třída	zástupce	třída	zástupce
prima	Felix Očenášek, Ivan Sethi	septima	Štěpán Poduška, Hana Uhlířová
sekunda	Eliška Sládková, Martin Štembera	oktáva	Anna Komínková, Věra Charvátová
tercie	Jiří Myslivec, Josef Macek	1. C	Berenika Lacinová, Nela Kratochvílová
kvarta	Tereza Moravcová, Laura Vavřincová	2. C	Adéla Brotánková
kvinta	Petr Bažata, Tereza Ševítová	3. C	Jakub Kašpárek, Vojtěch Houha
sexta	Magdaléna Martincová, Kateřina Bicencová	4. C	Ema Burešová, Adéla Opatrná

Ve své činnosti pokračovalo **Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPG)**, funkci předsedy zastávala po většinu roku paní Mgr. Dagmar Kuncová, posléze od května paní Mgr. Lucie Macourková.

Zasedání schválilo členský příspěvek 300 Kč na rok od studenta (resp. rodiny) a pravidla finanční spolupráce se školou, kdy přispívalo na:

Reprezentaci školy – jízdné na soutěže, provoz automatu na čistou pitnou vodu, odměny studentům za studijní výsledky a prospěšnou činnost, upomínkové předměty žákům prvních ročníků a maturantům, ceny pro soutěže na kursech (LVVZ, Avamuš, Vodácký, Kola, Zlaté hrábě, Zlaté hrabičky), občerstvení pro maturitní komise, příspěvek na vybavení školní knihovny a na malování učeben.

Každému jednání (první úterý v měsíci) byl přítomen ředitel školy (event. jeho zástupce). Spolupráce se sdružením byla velice korektní a oboustranně prospěšná.

- *Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání*

Škola ve spolupráci se zřizovatelem tradičně organizovala okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru, středoškolského atletického poháru a okresní kolo Středočeské INLINE brusle a okresní kolo Olympiády v německém jazyce (spolu s DDM Hořovice). Dále pomohla realizovat slavnostní vyhlášení cen pro sportovce Středočeského kraje.

Tradičně dobrá je spolupráce s Úřadem práce (účast na Burze SŠ), návštěvy žáků na ÚP stran kariérového poradenství.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- *Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.*

Školní akademii ve Společenském domě v prosinci 2024 zhlédly stovky žáků i ostatních diváků, stejně tak veřejností bohatě navštívené maturitní plesy oktávy a 4. C patřily k vrcholům kulturní sezóny ve městě. Konały se 31. ledna a 14. února 2025 ve Společenském domě v Hořovicích.

Školní divadelní soubor „Horečka“ prezentoval svou tvorbu dvakrát čtyřikrát v červnu 2025. Bouřlivý aplaus početného publika svědčil o velkém úspěchu.

- *Dny otevřených dveří*

Den otevřených dveří proběhl 13. 11. 2024 za četné účasti návštěvníků jak ze strany potenciálních žáků, tak jejich rodičů.

- *Prezentace v tisku a médiích*

O zajímavých akcích ve škole i úspěších žáků byla veřejnost informována v místních médiích (hořovický Měšťan, Berounský deník) a pravidelně na webových a FCB stránkách školy.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

- *V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.*

Většina oblastí, ve kterých probíhala autoevaluace, je již zmíněna v jiných částech této výroční zprávy (personální údaje, vzdělávací program školy, počty žáků, hodnocení žáků, průběh a výsledky vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci, akce školy - výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže -, prevence sociálně patologických jevů, spolupráce školy s rodiči, finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků, údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti, materiálně-technické podmínky vzdělávání, údaje o rozvojových a mezinárodních programech).

Obecně lze dále podotknout, že v oblasti autoevaluace jsme vybírali adekvátní prostředky a nástroje, zejména specificky s ohledem na charakter výuky. Vedle tradičních nástrojů (pozorování, hospitace, rozhovory) jsme coby základního autoevaluačního nástroje využili především výsledky žakovské webové ankety, zaměřené na spokojenost žáků se školou a na jejich hodnocení jednotlivých vyučujících.

Hodnotili jsme pedagogické pracovníky (vedení výchovně-vzdělávacího procesu, profesní růst, plnění povinností, vztah ke kolegům a k žákům), a to zejména neformálním způsobem, se snahou poskytnout jim zpětnou vazbu, zvýšit jejich motivaci k výkonu a posílit jejich sebedůvěru. Snažili jsme se získat důležité informace o názorech zaměstnanců.

Škola se na podzim 2024 zapojila do Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS).

Cílem tohoto výzkumu je komplexní analýza formování postojů, chování a vztahů v adolescenci (výsledky v oblasti osobní pohody, kritického myšlení, pocitu sounáležitosti se školou a názorů na společnost).

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

Stručné shrnutí

Školní klima

Otevřenost třídního klimatu je na vaší škole vyšší v porovnání s ostatními školami ve stejné kategorii vzdělání. Nejvyšší míru otevřeného třídního klimatu pocítuje třída 2. C.

I v pocítované podpoře od učitelů deklarují vaši žáci a žákyně vyšší podporu, než je průměr škol ve stejné kategorii vzdělání. Při srovnání s první vlnou dat můžeme pozorovat přesun především mezi kategoriemi středně silná a silná podpora. V roce 2024 pocítuje podporu od učitelů o 6 p. b. více vašich žáků a žákyní.

Se záměrným vyloučením z aktivit od vrstevníků (v průměru jednou za 14 dní) se na vaší škole potýká přibližně 4 % žáků, což je o 9 p. b. méně, než je republikový průměr.

Postoje k demokracii a volební účasti

Demokracii za nejlepší formu vlády vnímá na vaší škole 80 % žáků, což je o 21 p. b. více, než je republikový průměr. O politiku se na vaší škole alespoň trochu zajímá 69 % žáků a žákyní. Pokud by měli vaši žáci a žákyně volební právo, dostavilo by se k volbám pravděpodobně nebo rozhodně 83 % z nich. Ve srovnání s předchozím rokem se jedná o nárůst přibližně o 9 p. b.

Wellbeing, osamělost a sociální síť

Průměrná úroveň wellbeingu žáků a žákyní vaší školy dosahuje hodnoty 24,2.

Tímto se vaše škola řadí mezi 1 % škol s nejvyšším průměrným wellbeingem. V porovnání s minulým rokem úroveň wellbeingu žáků a žákyní vaší školy vzrostla. Vyšší průměrnou úroveň wellbeingu dosahují žáci a žákyně ze třídy sexta. Podíl velmi osamělých žáků je na vaší škole 8 %, což je o 4 p. b. méně než republikový průměr.

Tři a více hodin stráví na sociálních sítích 37 % žáků vaší školy. Ve srovnání s republikovým průměrem se jedná o podprůměrný podíl. Rovněž vyšlo najevo, že 2 % vašich žáků nevyužívá sociální síť.

Z řad rodičů žáků naší školy nebyla v průběhu roku vznesena žádná stížnost k práci školy nebo jednotlivých pedagogů. .

Chování a kázeň žáků nevykázaly žádné výraznější lupy, situace zůstala zhruba stejná jako v minulých letech. Objevily se drobné kázeňské problémy, ojedinělé pokusy o záškoláctví (byly ihned řešeny se žáky i s jejich ZZ). Znovu se nevyskytli žáci dopouštějící se trestných činů - policie nás v tomto školním roce nenavštívila ani nekontaktovala.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- *Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)*

ČŠI v tomto školním roce školu nenavštívila.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	33 989,96		16 056,84	
2.	Výnosy celkem	34 108,40		16 056,84	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 975,35		16 033,83	
	ostatní výnosy	133,05		23,01	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	118,44		0	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30 430,09
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		30 406,28
	z toho	Mzdové výdaje (platy, OPPP)	22 164,05
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		23,82
	z toho	33166 - Soutěže	3,82
		33088 – Prevence digitální propasti	20,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 520,25
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 115,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 405,25
	z toho	001 – Sportovní akce	52,00
		544 - Energie	1 170,95
		007 - Nájemné	756,90
		014 – Podpora kvality škol	425,40
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 170,58

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.
- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.

Komentář k výsledku hospodaření k 31. 12. 2024

Výsledkem hospodaření naší PO za vykazované účetní období roku 2024 je zlepšený hospodářský výsledek ve výši 118 442,64 Kč. K úspoře došlo dle níže uvedených skutečností: při hospodaření s finančními prostředky jsme postupovali s péčí správného hospodáře.

Komentář k dodržení schválených závazných ukazatelů za rok 2024

Provozní příspěvek od zřizovatele byl čerpán tak, aby byly dodrženy závazné ukazatele pro rok 2024:

Limit mzdových prostředků byl vyčerpán v plné výši a to 22 339 086,00 Kč. Do celkového objemu mzdových prostředků vyplacených v roce 2024 se promítly ještě vyplacené odměny zaměstnancům ze ŠABLON – OP JAK ve výši 16 000,00 Kč.

Během roku naše organizace vrátila nevyužitou účelovou dotaci ÚZ-544 ENERGIE ve výši 191 421,00 Kč.

Dotaci na soutěž v NEJ jsme nevyčerpali celou, takže z ÚZ-33166 SOUTĚŽE vratka činila 85,00 Kč.

Ostatní účelové dotace byly zcela vyčerpány: ÚZ-001 SOUTĚŽE ve výši 52 000,00 Kč, ÚZ-007 NÁJEMNÉ ve výši 756 900,00 Kč, ÚZ-014 Podpora kvality škol a rozvojové projekty (dvouletý projekt) byl vyčerpán v roce 2024 v plné výši tj. 425 400,00 Kč, z víceletého projektu ÚZ-33092 OP JAK jsme v roce 2024 vyčerpali částku 216 431,92 Kč a účelovou dotaci ÚZ-33166 SOUTĚŽE v NEJ ve výši 3 815,00 Kč jsme nedočerpali a vrátili zřizovateli částku 85,00 Kč.

Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 2024

Celkové náklady a výnosy za rok 2024 byly oproti hodnotám předchozího roku nižší o necelé 2%, kam se promítly vyplacené odměny z fondu odměn a nižší náklady na spotřebu elektrické energie.

Spotřeba materiálu ve sledovaném účetním období se navýšila o 1,99%. Důvodem byly rostoucí ceny veškerého sortimentu.

V průběhu roku byly vynaloženy náklady na opravy a údržbu v celkové výši 47 853,00 Kč, což je o 100,07% více, nežli v předchozím roce. Jednalo se o náklady na opravy a údržbu výtahu a čističky pitné vody dle nájemní smlouvy a v neposlední řadě o revizi veškerých spotřebičů

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

používaných ve škole a vyčištění a přeladění piana.

Celkové náklady na pořízení majetku evidovaného na syntetickém účtu 558 v porovnání na minulé období vzrostly o 21,12% na celkovou částku 968 029,04 Kč. Z účelové dotace ÚZ-014 Podpora kvality škol a rozvojové projekty byly zakoupeny učební pomůcky pro výuku IVT - 7 kusů programovatelných výukových robotů pro děti, LEGO stavebnice, notebooky, mini PC, monitory a TV 70“ Sharp v celkové výši 425 400,00 Kč. Z ÚZ-014 byl pořízen Tab Lenovo učební pomůcky pro zápůjčku žákům. Dále byly pořízeny: vysavač pro úklid, odvlhčovač vzduchu do knihovny, nábytek do laboratoře chemie, učeben č. 1 a 6, úklidový vozík. Radou kraje nebyla uložena žádná opatření na základě projednání zprávy o hospodaření za minulé účetní období roku 2023.

Komentář k pohledávkám

Součet rizikových pohledávek (pohledávky s problémovou vymahatelností): 0

Součet nedobytných pohledávek (v daném roce odepsaných): 0

Součet nedobytných pohledávek (dosud neodepsaných): 0

Organizace neeviduje žádné rizikové ani nedobytné pohledávky.

IX.3 Kontroly hospodaření

- *Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.*

Vnější kontroly

V roce 2024 byla provedena v naší organizaci vnější kontrola Úřadem práce ČR – Krajská pobočka v Příbrami. Předmětem kontroly bylo dodržování zákona o státní sociální podpoře. Datovou schránkou byly předloženy vyžádané doklady. Úřadem práce ČR nebylo shledáno žádné porušení povinnosti ohlásit změny ve skutečnostech rozhodných pro trvání nároku na dávku, její výši nebo výplatu, a to konkrétně změny v nezaopatřenosti dítěte a v době trvání soustavné přípravy na budoucí povolání na střední škole.

Vnitřní kontroly

V organizaci se vnitřní kontroly řídí dle směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému, která upravuje fungování vnitřního kontrolního systému v podmínkách organizace a je v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon o finanční kontrole. Respektujeme doporučení a závěry veřejnosprávní kontroly zřizovatele, která proběhla v roce 2022.

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

X. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Hlavní činnost školy – vzdělávání – se stále daří naplňovat dobře. V oblasti přijímání studentů na vysoké školy si škola i nadále udržela vysokou úspěšnost, též nezaměstnanost absolventů je velice nízká.

K oboustranné spokojenosti (školy i žáků) vede široká nabídka volitelných předmětů, rezultující společně s univerzálním zaměřením v dobrou adaptabilitu a flexibilitu absolventů i žáků.

Vedle výše uvedeného poskytování kvalitního, funkčního všeobecného vzdělávání se většinou daří i rozvíjet osobnost žáků, jejich schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan (v souladu s obecně uznávanými životními a morálními hodnotami).

Velkým úspěchem je vytvoření pocitu solidarity žáků s nemocnými, postiženými a sociálně slabšími spoluobčany – díky organizaci četných charitativních akcí (Světluška, Bílá pastelka, Srdíčkové dny, Květinový den) a bezproblémové soužití se studenty z cizích zemí a kultur – prostřednictvím výměnných studentských pobytů přes agenturu AFS.

Základní podmínkou pro hlavní činnost školy je dostatečný počet kvalitních zájemců o studium v ní. Dle zájmu o přijímací řízení i v letošním roce (pro 8leté i 4leté studium standardně vysokým), kdy v některých oblastech Středočeského kraje znovu poklesl zájem o gymnaziální studium, jeho výsledků i demografické prognózy oblasti se zdá, že dalšímu vývoji a rozvoji školy v současných rozměrech tyto skutečnosti nestojí v cestě.

Přijímací i maturitní zkoušky proběhly bez jakýchkoliv komplikací.

K finančnímu a administrativnímu zatížení stále dochází vinou maturitní zkoušky (škola musí mj. odměnit předsedy maturitních komisí z vlastních prostředků). Maturitní náklady letos znovu vůbec nebyly „refundovány“. Naštěstí díky systému DIPSY klesly náklady na korespondenci s uchazeči v rámci přijímacího řízení.

Ke zkvalitňování celého procesu je potřebné zlepšit materiální pomůckové vybavení učeben, což se průběžně daří, zejména díky dobré spolupráci s majitelem budovy a laskavosti sponzorů. Tak mohlo být průběžně v mezích možností doplňováno i počítačové vybavení a postupná rekonstrukce učeben. Velkým přínosem je modernizace konektivity v prostorách školy.

Škole stále výrazně pomáhají produkty dvou projektů Středočeského kraje (Modernizace škol zřizovaných StK a Moderní technologie ve výuce a) a projektu Modernizace GVH, jehož zadavatelem bylo Město Hořovice a škola partnerem.

Stále neřešeným problémem ovšem zůstává, z jakých prostředků bude škola sytit opravy a renovace techniky, jež se začínají kvapem objevovat.

Výsledkem příkladné spolupráce s vlastníkem budovy byla opět úspěšná rekonstrukce dvou učeben.

Celá akce mohla proběhnout opět pouze díky osvědčenému a uvážlivému rozhodnutí městského zastupitelstva, jež přistoupilo na to, že finanční prostředky z gymnaziálního nájemného budou pronajímatelem, tedy městem Hořovice, použity na zvelebení prostor, které využívá gymnázium.

Situace v oblasti nutných kvalifikačních předpokladů a aprobovanosti vyučujících zůstala na výborné úrovni, takže v uplynulém š. r. na škole působili (s jednou výjimkou) pouze plně kvalifikovaní vyučující (dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících).

Vzhledem k rozpočtovým možnostem (byť oproti dřívějším rokům příznivějším) je nutné hledat další finanční zdroje (granty, sponzorské příspěvky apod.). V této oblasti samozřejmě vždy zůstanou rezervy...

NÁZEV ŠKOLY, LOGO

- Zpracovatelé výroční zprávy: PhDr. Jiří Vlček

Datum zpracování zprávy: 3. 10. 2025

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:

Projednáno 22. 10. 2025

Schváleno 22. 10. 2025

Mgr. Martin Solař, v. r.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

XI. Přílohová část výroční zprávy

a) Kritéria přijímacího řízení 7941K41 Gymnázium

b) Kritéria přijímacího řízení 7941K81 Gymnázium